



Parcours

personnalisé des apprentissages

Ce qu'est Parcours...

Parcours personnalisé des apprentissages permet aux élèves de l'école primaire de progresser à leur rythme, de la 1^{re} année à la 6^e année, dans des ceintures de couleurs. Pour obtenir une ceinture, l'élève doit valider les différents items qu'elle contient.

P1	P2			P3			P4			P5			P6	
blanche	jaune clair	jaune	jaune foncé	orange clair	orange	orange foncé	vert clair	verte	vert foncé	bleu clair	bleu	bleu foncé	marron	noire

En français :

lire & écrire*

TEXTE, PHRASE, MOT, VERBE, ORTHO

En mathématiques :

<small>de l'arithmétique à l'algèbre*</small>	<small>des objets de l'espace à la géométrie*</small>	<small>des grandeurs à la relation entre variables*</small>	<small>de l'organisation des données à la statistique*</small>
NOMBRES CALCUL MENTAL CALCUL ECRIT TABLES	FIGURES SOLIDES	GRANDEURS FRACTIONS	DONNEES

* Champs conformes aux référentiels belges

Nous avons construit *Parcours* en lien avec les nouveaux **référentiels belges** du Tronc commun. Ainsi, les ceintures sont construites, tout comme les référentiels, selon une **approche évolutive** qui permettra aux enseignants de pratiquer de la **différenciation** et une **évaluation** véritablement au service des apprentissages.

Chaque ceinture est présentée par le biais d'une grille de progression. L'ensemble de ces grilles forment **le carnet des ceintures**. Bien que nous nous soyons basés sur les référentiels, cette classification est indicative. N'hésitez donc pas à vous approprier cette progression, selon votre contexte.

Parcours n'est ni une méthode, ni un manuel, ni un programme. Il s'agit d'un **outil pour accompagner les élèves dans leurs apprentissages**. Dès lors, la progression ne recouvre pas l'entièreté des référentiels. Nous distinguons donc la logique d'apprentissage (pour l'élève) de la logique d'enseignement (les attendus des référentiels) dans laquelle l'enseignant que vous êtes complètera cet outil avec vos cours, vos synthèses, vos exercices, de la manipulation...

Certaines ceintures, dépendant des domaines, sont subdivisées par une ceinture claire et une ceinture foncée afin de ne pas les surcharger. Les items de la ceinture noire se réfèrent à un dépassement des référentiels.

Parcours se construit petit à petit. Nous n'hésiterons pas à partager les nouvelles ceintures sur le site !



Que sont les ceintures ?

Pour comprendre les ceintures, il faut remonter à Jikoro Kano qui inventa le judo. Il créa deux ceintures : une blanche et une noire qui permettaient de distinguer ceux qui apprennent de ceux qui maîtrisent. C'est par la suite, en Europe, que l'on déclina les ceintures sur plusieurs couleurs. L'idée reste la même : chaque ceinture indique clairement le niveau du jodoka. Ainsi, le plus fort doit se mettre au niveau du plus faible tout en permettant à chacun de progresser et d'apprendre de l'autre. Vous comprendrez l'enjeu de la coopération sur le tatami !

Et c'est justement ce qui plait à Fernand Oury, instituteur français du XXe siècle, lui-même judoka. Il transposa l'idée des ceintures et de la coopération au sein de sa classe, composée d'une quarantaine d'élèves qui n'étaient évidemment pas d'un niveau homogène ! Il créa ainsi des parcours sur mesure pour ses élèves et intégra la coopération au sein de sa classe. Avec son frère et d'autres enseignants, il fut l'instigateur de la **Pédagogie institutionnelle**.

Une ceinture est donc une représentation imagée d'un niveau de maîtrise à atteindre. On peut les retrouver au sport (au judo, au karaté...mais aussi au ski !), dans les domaines scolaires (en français, en mathématiques, en présentation orale, en recherche...) et dans les domaines transversaux, comme en comportement.

L'idée maîtresse est de progresser, de **grandir**... d'une ceinture à l'autre.

Les heures personnalisées

Afin d'utiliser quotidiennement des ceintures au sein de votre classe, il est important de proposer à vos élèves des **heures individualisées**. Il s'agit d'une heure pendant laquelle vos élèves réaliseront différentes activités, liées aux ceintures ou non.

Afin de savoir ce qu'ils doivent faire, l'enseignant propose un outil, comme une **feuille de route**, un **contrat de travail** ou encore un **plan de travail**. Dans le premier cas, il s'agit d'une feuille identique à tous les élèves qui propose différentes tâches à réaliser pendant la période donnée. Chaque élève pourra choisir l'ordre des tâches à faire. L'enjeu est de les motiver ! Dans le cas du plan de travail, il s'agit également d'une feuille donnée mais sans avoir préalablement indiqué les tâches. Ce sont les élèves qui la complètent en regard de ce qui est à réaliser. Ils s'aident de l'éventuel carnet des ceintures ou de grilles murales. L'objectif est de les responsabiliser. Le contrat de travail est un outil entre les deux.

Ainsi, pendant cette heure individualisée, les élèves réaliseront chacune et chacun ce qu'ils doivent accomplir, en regard de leur progression. Un véritable travail qui s'apparente à une ruche où chacun est à la place où il doit être.

Cette heure peut effrayer ! En effet, l'enseignant n'est plus devant sa classe à donner des consignes et un enseignement collectif. Mais grâce à vos grilles de progression, vous saurez davantage l'avancement et le niveau de chacun.

Il est important d'équilibrer ces temps individualisés aux temps collectifs. Le nombre d'heures individualisées est inférieur à celles consacrées aux temps collectifs.



Les interactions coopératives

Comme sur le tatami, encourageons les élèves à travailler ensemble pendant ces heures individualisées. On peut ainsi leur proposer :

- de se réunir par deux ou plusieurs pour **s'entraider** sur une fiche, une activité...
- de **s'aider** mutuellement pour mettre à disposition son savoir à un autre élève.
- du **tutorat** lorsque l'enseignant institutionnalise l'aide par un contrat d'engagement mutuel.

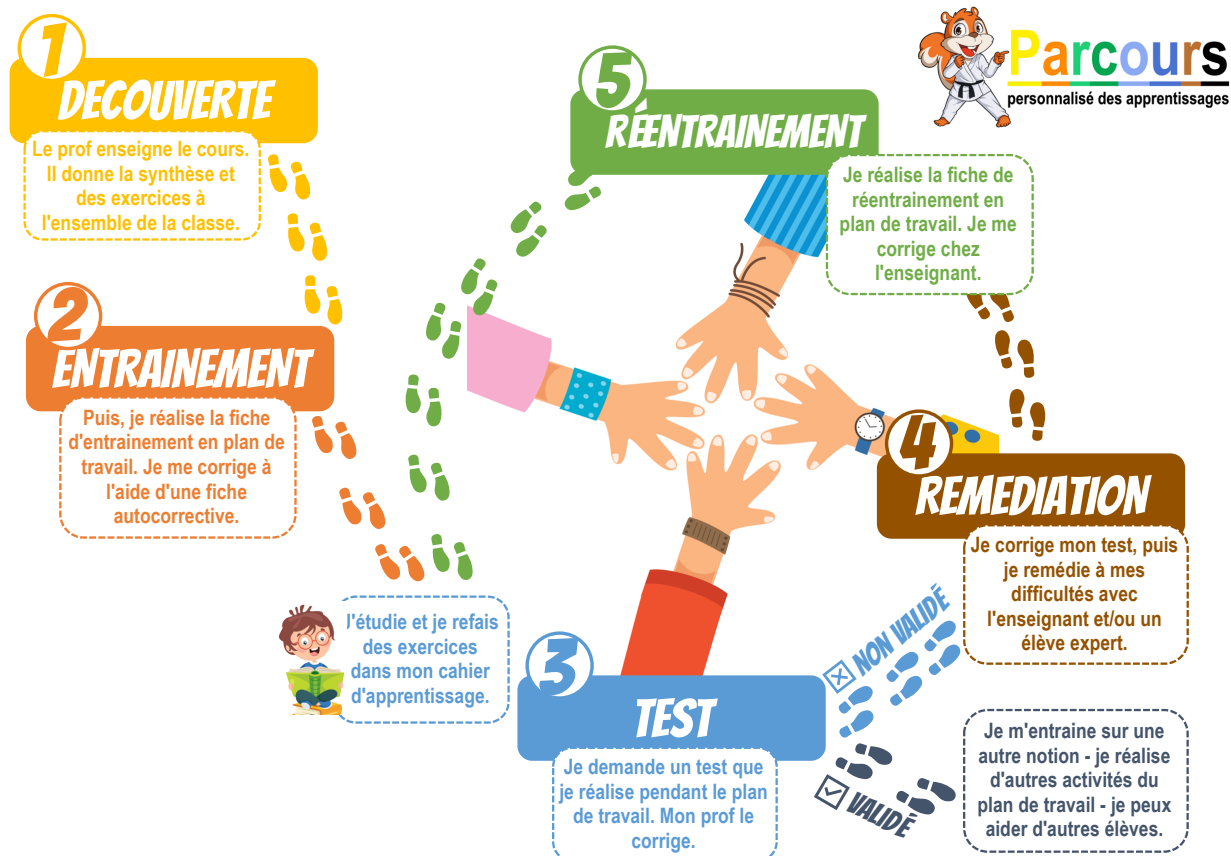
Il est alors important de **former** les élèves préalablement aux "**bons**" gestes pour aider et être aidés... et agir selon le **principe de réciprocité** afin d'éviter de mettre toujours les mêmes élèves en avant.

La boucle évaluative

Sylvain Connac¹ propose de mettre en oeuvre une nouvelle forme d'évaluation : l'évaluation positive et éducative, traduite par la boucle évaluative.

Cette évaluation est **positive** parce qu'elle s'intéresse aux progrès de chaque enfant et s'écarte ainsi de la norme. Elle est **éducative** parce qu'elle accompagne les apprentissages, notamment en promulguant rapidement un feedback. Cette forme d'évaluation se distingue donc de la logique du tri et de la sélection.

La **boucle évaluative** assure alors aux élèves un accompagnement de leurs apprentissages.



¹ Connac, S. (2017). *Enseigner sans exclure. La pédagogie du colibri*. Paris : ESF Éditeur.



1. L'enseignant donne son cours au collectif classe. C'est ce que nous appelons le temps de la **découverte**. Il ne change rien à ce qu'il fait déjà très bien dans sa classe : une situation mobilisatrice, de la manipulation, la formalisation des savoirs, une synthèse, des exercices... Vous ne changez rien à vos habitudes !

A la suite, il propose à ses élèves la fiche d'**entraînement** à réaliser lors des heures individualisées, seuls ou en entraide. Ils se corrigent à l'aide de fiches autocorrectives et demandent, quand ils se sentent prêts, le **test 1** afin d'être évalués.

2. Si le test est réussi, l'élève valide l'item dans son carnet de ceintures en cochant la case et continue son parcours dans un autre domaine, aide un.e camarade ou réalise une autre activité de son plan de travail.
3. Si le test n'est pas validé, l'élève commence par le corriger, puis **remédie** avec l'enseignant et/ou un autre élève (notamment grâce à l'aide et au tutorat). Ensuite, il s'exerce à nouveau à l'aide de la fiche de **réentraînement** correspondante. Cette fois-ci, nous proposons que l'élève corrige cette fiche avec son enseignant. L'élève demande par après le test 2 pour être évalué.
4. Si l'élève ne réussit toujours pas le test 2, c'est qu'il y a encore un nœud matière incompris. N'hésitez pas à lui proposer à nouveau de la remédiation et/ou des exercices supplémentaires.

Quelques remarques importantes :

- Chaque contexte est différent. Pour certains, nous enseignons dans une classe unique. Pour d'autres, nous avons plusieurs niveaux. Dans certaines écoles, toutes les classes utilisent des ceintures, pour d'autres, l'enseignant est isolé en les pratiquant. Raison pour laquelle nous avons prévu des évaluations diagnostiques qu'un enseignant peut proposer à ses élèves si ceux-ci rencontrent les ceintures pour la première fois ! Cela permettra de cibler les ceintures déjà maîtrisées.
- Nous pensons qu'il est important de favoriser les situations collectives. Ainsi, n'hésitez pas à donner vos cours en suivant les attendus des référentiels. Si certains de vos élèves ont déjà la ceinture correspondante, ils aideront ceux qui rencontrent des difficultés. Puis, ils valideront cette ceinture lors du travail individualisé.
- Nous avons fait le choix de laisser libre la notation, que vous utilisiez des points ou non. Néanmoins, puisqu'il s'agit d'un parcours évolutif, où chaque notion s'imbrique dans l'autre à la ceinture supérieure, nous conseillons vivement un seuil de réussite de 80%. Bien évidemment, c'est à vous d'agir de manière professionnelle quand vous rencontrez des élèves à besoins spécifiques.
- Si régulièrement une épreuve (ici un test) est proposée afin de vérifier l'obtention de la ceinture visée, l'enseignant pourra également apprécier son obtention par l'observation et le dialogue pédagogique avec l'élève.
- Dans notre pratique, nous avons pu constater qu'il était important de demander aux élèves de se préparer à une évaluation (en classe et/ou à la maison). Raison pour laquelle nous avons proposé un cahier d'apprentissages dans lequel les élèves écrivent d'une part ce qu'ils doivent mémoriser et d'autres part réalisent des exercices. D'où la nécessité d'inclure des temps en classe d'**apprendre à apprendre**...

*Pourquoi étudier
si j'ai plusieurs
essais ?*



- De par notre expérience, nous privilégions des échéances afin de valider les ceintures. Ces dates sont indiquées au tableau. Elles restent donc visibles pour les élèves et sont rappelées quotidiennement. L'enseignant peut également les noter sur les plans de travail des élèves concernés.
- Enfin, vous l'aurez compris, les ceintures s'inscrivent parfaitement dans une logique d'apprentissage au quotidien grâce à la boucle évaluative. Les ceintures sont donc avant tout des évaluations ! Il semble alors inopportun d'en proposer d'autres sur les mêmes notions afin de ne pas ensevelir nos élèves sous un grand nombre d'évaluations... Dans cette même logique, il existe de nombreux autres domaines qui ne sont pas repris dans ce parcours. Pourquoi ne pas utiliser la boucle évaluative afin de garder une logique d'évaluation positive et éducative ?

Qui sommes-nous ?

Parcours est le fruit du travail collaboratif entre plusieurs enseignants de la même école, sous l'impulsion d'Yves Khordoc, enseignant (P3 à P6) et formateur pédagogique belge. Nous retrouvons ainsi Géraldine Jehu, Margaux Istace (enseignantes en P5 et P6) et Béatrice Noël (enseignante retraitée, P3 à P6).

Parcours est notre 5e version du dispositif des ceintures. Pour la première fois, nous souhaitons partager le fruit de notre travail. D'une part, Yves Khordoc en entend le besoin lors de ses formations en Belgique et d'autre part, nous sommes de nombreux enseignants à vouloir prendre l'hétérogénéité de nos élèves comme une richesse et non comme un frein ! Mais il nous manquait l'outil adéquat... Entrant dans le Tronc commun, c'est désormais chose faite.

Dès lors, pour cette première version commercialisée, nous souhaitons nous excuser d'avance pour les éventuelles erreurs ou autres déceptions que nous n'hésiterons pas à corriger au fur et à mesure. Les fiches remaniées seront alors proposées via le site Facebook (le nom vous a été donné dans la facture. Nous évitons de l'écrire ici afin de n'accepter que les personnes ayant acheté *Parcours*).

Il semble être difficile d'éviter le piratage de ces documents. Néanmoins, dans le respect du droit des auteurs, vous pouvez imprimer et photocopier l'ensemble des fiches proposées de *Parcours personnalisé des apprentissages* pour vos élèves uniquement en laissant le nom en bas de la page. Il est formellement interdit de vendre ou partager ces fichiers. Nous vous en remercions !

Les illustrations proviennent de freepik.com.

 www.ppda.be

 ParcoursPDA

 parcoursppda@gmail.com

Coopérativement,
Les auteurs de *Parcours*

